

Pendampingan Media Flashcard sebagai Upaya Meningkatkan Mufrodat Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Siti Fatimah Pandaan

**Thowwafi Nailatul Izza Fadhila Nur¹, Sofiatul Istiqomah², Dini Hidayatul Nisak³,
Inda Permatasari⁴, Nurrokhmatulloh⁵**

^{1,2,3}I Universitas Yudharta Pasuruan

³Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Yudharta Pasuruan

*e-mail: thowafin@gmail.com¹, sofiatulsof@gmail.com², dinihidayatulisak@gmail.com³,

sndah057@gmail.com⁴, rahmat@yudharta.ac.id⁵

Abstrak

Pendampingan penggunaan media flashcard ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Siti Fatimah Pandaan sebagai bentuk penerapan dalam mengelola proses pembelajaran Bahasa Arab di sekolah. Fokus kegiatan ini adalah meningkatkan penguasaan mufrodat (kosakata) siswa melalui penggunaan media flashcard yang dirancang menarik dan interaktif. Latar belakang kegiatan ini berangkat dari kondisi pembelajaran di kelas yang masih didominasi metode konvensional, sehingga siswa kurang aktif dan mudah merasa bosan. Kegiatan PPL ini dilaksanakan mencakup beberapa tahapan: (1) apersepsi dan penjelasan konsep kosakata, (2) demonstrasi penggunaan flashcard, (3) latihan siswa melalui permainan kosakata berbasis kartu, dan (4) evaluasi hasil belajar. Kegiatan pendampingan ini menggunakan metode PAR (Participatory Action Research). Metode PAR (Participatory Action Research.) Hasil kegiatan menunjukkan bahwa penggunaan flashcard mampu meningkatkan keaktifan, antusiasme, dan penguasaan mufrodat siswa secara signifikan. Selain itu, guru pendamping dan siswa memberikan respon positif terhadap penerapan media ini dalam pembelajaran. Melalui kegiatan ini, Tim memperoleh pengalaman langsung dalam menerapkan metode inovatif yang efektif untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Arab siswa di lingkungan sekolah.

Kata kunci: Media Flashcard, Mufrodat, Bahasa Arab, Madrasah

Abstract

The guidance on the use of flashcard media was carried out at Madrasah Aliyah Siti Fatimah Pandaan as a form of implementation in managing the Arabic language learning process at the school. The focus of this activity is to improve students' mastery of mufrodat (vocabulary) through the use of flashcard media designed to be engaging and interactive. The background of this activity arises from the learning conditions in the classroom, which are still dominated by conventional methods, causing students to be less active and easily bored. This field practice activity includes several stages: (1) perception and explanation of vocabulary concepts, (2) demonstration of flashcard usage, (3) student practice through card-based vocabulary games, and (4) evaluation of learning outcomes. This guidance activity uses the PAR (Participatory Action Research) method. PAR (Participatory Action Research) Method. The results of the activities showed that the use of flashcards could significantly increase students' activeness, enthusiasm, and mastery of vocabulary. In addition, the supervising teachers and students gave positive feedback on the implementation of this media in learning. Through these activities, the team gained direct experience in applying innovative methods that are effective in improving students' Arabic language skills in the school environment.

Keywords: Flashcard Media, Vocabulary, Arabic Language, School

1. PENDAHULUAN

Pembelajaran *mufrodat* (kosakata) Bahasa Arab merupakan fondasi utama bagi kompetensi pembelajaran bahasa arab siswa. Tanpa penguasaan *mufrodat* yang memadai, siswa kesulitan memahami teks, berbicara, dan mengikuti pembelajaran Bahasa Arab. Studi lapangan di berbagai Madrasah Aliyah menunjukkan rendahnya penguasaan kosakata yang berdampak pada kemampuan komunikasi¹. Salah satu penyebab utamanya adalah kurangnya latihan pelafalan

¹ Kahrudin, "Penerapan Media Gambar Terhadap Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Inggris Dasar Pada Siswa Kelas V SD 268 Mallahae."

dan praktik lisan, siswa hanya mengenal kosakata melalui tulisan atau terjemahan tanpa penguatan berulang². Selain itu, media pembelajaran yang terbatas dan monoton membuat siswa pasif dan mudah bosan, sehingga diperlukan media visual-interaktif seperti *flashcard* untuk meningkatkan motivasi dan keterlibatan belajar siswa³.

Sebagai media pembelajaran, *flashcard* menggabungkan unsur visual dan verbal yang efektif dalam memperkuat daya ingat siswa terhadap kosakata, motivasi, serta kemampuan pelafalan⁴. Media ini juga sejalan dengan prinsip retrieval practice dan spaced repetition (Latihan menganbil kembali ingatan) yang terbukti meningkatkan daya ingat jangka panjang⁵. Melalui program pendampingan berbasis komunitas, guru dapat dilatih untuk merancang dan menerapkan *flashcard* secara berkelanjutan dengan dukungan kepala madrasah dan siswa⁶. Kegiatan pengabdian ini tidak hanya menargetkan peningkatan penguasaan mufradat siswa, tetapi juga pengembangan kapasitas guru dalam menciptakan media ajar inovatif. Evaluasi kegiatan mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotor untuk menghasilkan gambaran komprehensif terhadap efektivitas pembelajaran⁷.

Dengan demikian, rendahnya penguasaan mufradat, minimnya latihan pelafalan, serta keterbatasan media menjadi dasar kuat perlunya pendampingan penggunaan *flashcard* di Madrasah Aliyah. Program ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan kosakata siswa, tetapi juga menumbuhkan inovasi pembelajaran Bahasa Arab yang kreatif dan berkelanjutan.

2. METODE

Kegiatan pendampingan ini menggunakan metode PAR (*Participatory Action Research*). Metode PAR (*Participatory Action Research*) adalah pendekatan penelitian yang menggabungkan penelitian dengan aksi sosial melalui partisipasi aktif dari pihak yang diteliti, Metode ini sering digunakan dalam konteks penelitian sosial dan komunitas untuk mendorong perubahan sosial yang positif⁸.

Tahap kegiatan pendampingan ini meliputi :

1. Tahap Persiapan
 - a. Melakukan survey ruang kegiatan
Survey ruang kegiatan dilakukan di musholla sekolah yang digunakan sebagai lokasi pendampingan. Tujuannya untuk memastikan kesiapan tempat, ketersediaan fasilitas seperti microphone, proyektor, dan ruang praktik yang luas sehingga dapat mencakup seluruh siswa- siswi Madrasah Aliyah.
 - b. Melakukan koordinasi dengan guru pamong bahasa arab
Koordinasi dilakukan bersama guru pamong untuk menyepakati teknis pendampingan, materi yang akan disampaikan, serta penentuan siswa / siswi yang mengikuti kegiatan. Dalam hal ini teknis pendampingan dilakukan dengan tatap muka di musholla dengan penjelasan dan praktek langsung, materi yang digunakan

² Novita, Nabilah, and Rahmadizkra, "Peran Program Lisan Arab Dalam Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Arab Bagi Mahasiswa Baru Pendidikan Bahasa Arab UPI."

³ Ni and Siddiq, "Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Melalui Media Flash Card Bagi Siswa Madrasah Tsanawiyah."

⁴ Salsabilah et al., "Efektivitas Penggunaan Flashcard Visual Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Menghafal Mufradat Bahasa Arab."

⁵ Damayanti, Rahmat, and Suwandi, "Retrieval Practice : Strategy for Reducing Cognitive Anxiety through Students ' Concept Mastery and Cognitive Ability."

⁶ Silvia, Purnama, and Novita, "MEJUJUA : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Pelatihan Dan Pendampingan Pembuatan Flashcard Voice Menggunakan Aplikasi Canva Dan Vocaroo Pada Guru Yayasan IBA."

⁷ Islam, "AL-QALAM AL-QALAM."

⁸ Nur and Nur, "Implementation of Participatory Action Research (PAR) In Community Service Program 238) Implementation of Participatory Action Research (PAR) In Community Service Program ,."

- meliputi beberapa kosakata Bahasa Arab yang diambil dari sekitar lingkup lingkungan sekolah.
- c. Mempersiapkan bahan dan media (kertas karton, gambar ilustratif sesuai tema mufrodad dengan desain media flashcard menggunakan canva, penyusunan materi mufrodad dengan tema di ruang lingkup sekolah)
2. Metode Pelaksanaan dalam Proses Pendampingan Media *Flashcard*
 - a. Tahap Pengantar
 - b. Tahap Pendampingan
 - c. Tahap Evaluasi dan Refleksi

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Tahap Persiapan
 - a. Melakukan survey ruang kegiatan



Gambar 1. Survey Ruang Kegiatan

Kegiatan diawali dengan melakukan survey ruang yang akan digunakan sebagai tempat pendampingan. Survey ini bertujuan untuk memastikan kesiapan sarana dan prasarana yang mendukung pelaksanaan kegiatan. Dari hasil survey, ruang di Madrasah Aliyah Siti Fatimah Pandaan dinilai sudah layak digunakan karena memiliki pencahayaan yang cukup, ventilasi baik, serta peralatan yang memungkinkan terjadinya interaksi antara pendamping dan siswa. Kondisi ruangan yang nyaman turut menciptakan suasana kondusif bagi siswa untuk fokus dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran menggunakan media *flashcard*.

- b. Melakukan koordinasi dengan guru pamong



Gambar 2. Koordinasi Persiapan Dengan Guru Pamong

Tahapan berikutnya yaitu koordinasi dengan guru Bahasa Arab untuk menyusun pelaksanaan pendampingan. Hasil koordinasi menetapkan bahwa kegiatan dilakukan pada satu kali pertemuan dengan melibatkan siswa kelas X, XI dan XII. Materi yang dianjurkan adalah mufrodad bertema lingkungan sekolah. Seperti : papan tulis, rak buku, rautan, penggaris dan pena.

Koordinasi juga mencakup pembagian tugas antara tim pelaksana dan guru selama kegiatan berlangsung, serta penentuan strategi pembelajaran yang memadukan penjelasan, permainan kosakata, dan tanya jawab interaktif menggunakan *flashcard*.

c. Mempersiapkan media *flashcard*



Gambar 3. Persiapan media flashcard

Pada tahap ini, tim pelaksana menyiapkan media pembelajaran berupa flashcard. Setiap kartu didesain berwarna menarik dengan ukuran sedang agar mudah terlihat dari jarak jauh. Setiap flashcard di desain dengan tulisan berisi mufradat sekitar lingkungan sekolah, terjemah dalam bahasa Indonesia serta gambar pendukung sesuai dengan makna kata.

2. Metode Pelaksanaan dalam proses pendampingan media flashcard

1. Tahap Pengantar

Tahap pengantar dilakukan untuk memberikan pemahaman awal kepada siswa tentang pentingnya menguasai mufradat (kosakata) bahasa Arab. Guru menjelaskan tujuan kegiatan, yaitu agar siswa lebih mudah memahami kosakata bertema lingkungan sekolah melalui media *flashcard*. Pada tahap ini, guru memperkenalkan flashcard yang berisi tulisan Arab, arti dalam Bahasa Indonesia, dan gambar pendukung . Siswa diajak memperlihatkan setiap kartu dan menirukan pelafalan mufradat yang dicontohkan guru.



Gambar 4. Pengenalan media flashcard

2. Tahap Pendampingan

Tahap pendampingan merupakan inti dari kegiatan, yaitu mendampingi siswa dalam pembelajaran mufradat menggunakan media *flashcard* yang telah disiapkan. Kegiatan dilakukan secara tatap muka pada kelas X, XI dan XII Madrasah Aliyah Siti Fatimah Pandaan.

Pendampingan dilakukan melalui beberapa langkah berikut:



Gambar 5. Menampilkan Flashcard

Kegiatan selanjutnya guru menampilkan flashcard satu persatu kepada siswa kemudian membacakan mufradat dan siswa menirukan pelafalannya.



Gambar 6. Menunjukkan flashcard secara acak

Pada tahap akhir, yakni menunjukkan *flashcard* secara acak kepada siswa, dan siswa diminta untuk menyebutkan kembali mufradat serta artinya dengan cepat. Langkah ini bertujuan melatih daya ingat siswa dan meningkatkan respon spontan terhadap kosakata.

Pada tahap awal proses pendampingan menggunakan media flashcard menunjukkan bahwa antusiasme siswa berbeda-beda setiap jenjang kelas. Kelas X tampak kurang antusias dan cenderung diam saat diminta menirukan mufradat, kelas XI bersikap pasif dan kurang memperhatikan, sedangkan kelas XII terlihat lebih antusias, meskipun pemahaman kosakata belum merata.

Guru melaksanakan pendampingan dengan menggunakan media flashcard karena media visual telah terbukti efektif meningkatkan pemahaman kosakata yang menjelaskan bahwa media visual seperti flashcard membantu mempercepat retensi kosakata karena memadukan hubungan antara bentuk kata, bunyi, dan makna⁹. Selain

⁹ Ulum, "Penggunaan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Riyadhul Qori ' in Jember Nuzzulul Ulum Universitas Islam Jember Email : Nuzzulul55@gmail.Com."

itu, juga menemukan bahwa penggunaan flashcard dapat meningkatkan motivasi dan kemampuan mengingat kosakata siswa secara signifikan¹⁰.

Dalam pelaksanaannya, guru memperlihatkan flashcard satu per satu, kemudian siswa diminta menirukan pelafalan mufradat. Setelah itu, guru menampilkan flashcard secara acak untuk melatih respon cepat siswa. Langkah ini sesuai dengan temuan yang menyatakan bahwa penyajian kosakata berbasis gambar meningkatkan konsentrasi dan pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa asing¹¹.

Selama proses pendampingan, terjadi perubahan positif pada seluruh kelas mulai dari kelas X yang awalnya pasif, mulai berani menjawab, kelas XI, yang sebelumnya kurang memperhatikan, menjadi lebih fokus dan ikut merespon saat flashcard ditunjukkan, kelas XII semakin antusias dan percaya diri dalam menyebutkan dan menggunakan mufradat.

Berdasarkan catatan observasi, sebanyak 23 siswa mampu menjawab mufradat dengan benar saat flashcard ditampilkan secara acak. Hal ini menunjukkan bahwa media flashcard efektif meningkatkan pemahaman kosakata siswa dalam waktu singkat. Temuan ini didukung oleh penelitian lain, yang menegaskan bahwa media visual mampu meningkatkan daya ingat dan penguasaan kosakata melalui pengulangan dan stimulasi visual¹².

Dengan demikian, pendampingan media *flashcard* terbukti membantu meningkatkan antusiasme, partisipasi, dan pemahaman mufradat siswa di Madrasah Aliyah Siti Fatimah Pandaan dalam satu kali pertemuan.

3. Tahap Evaluasi dan Refleksi

Evaluasi dan refleksi dilakukan untuk mengetahui sejauh mana efektivitas penggunaan media *flashcard* dalam meningkatkan pemahaman mufradat siswa. Evaluasi dilakukan melalui observasi langsung saat kegiatan berlangsung, penilaian terhadap respon siswa, serta mencatat jumlah siswa yang mampu menjawab mufradat dengan benar ketika *flashcard* ditampilkan secara acak.

Hasil evaluasi menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dibandingkan kondisi awal. Siswa kelas X, yang pada awalnya pasif dan cenderung diam, mulai menunjukkan keberanian untuk menjawab dan mengikuti instruksi guru. Siswa kelas XI, yang sebelumnya kurang memperhatikan, menjadi lebih fokus dan berpartisipasi aktif selama sesi latihan. Siswa kelas XII tetap antusias dan mampu memberikan respon cepat ketika diminta menjawab mufradat.

Dari keseluruhan peserta, tercatat 23 siswa berhasil menjawab mufradat dengan benar ketika *flashcard* ditunjukkan tanpa urutan. Temuan ini menunjukkan bahwa media *flashcard* efektif membantu siswa meningkatkan kemampuan mengenali, mengingat, dan melafalkan kosakata. Unsur visual dan pengulangan pada *flashcard* terbukti memperkuat daya ingat siswa dan mempercepat proses retensi kosakata.

¹⁰ Helmanto, "Flashcard : Belajar Mufradat Bahasa Arab Semakin Menantang Flashcard Merupakan Alat Bantu Ngan Memberikan Bahasa Inggris Dan Pembelajaran Dengan Multi Bahasa (Ba- Selain Itu Sejumlah Penelitian Pe- Dengan Hasil Produk Pengembangan."

¹¹ Vera et al., "Pictures as a Learning Media in Teaching Vocabulary."

¹² Tahsinia et al., "PENGARUH MEDIA FLASHCARD DALAM MENINGKATKAN DAYA."

Temuan ini sejalan dengan hasil penelitian pada jurnal internasional yang menunjukkan bahwa media visual mampu meningkatkan kemampuan mengingat dan memahami kosakata melalui pengulangan dan rangsangan visual. Misalnya, penelitian oleh terdahulu menegaskan bahwa pembelajaran berbasis media visual dapat memperkuat daya ingat siswa terhadap materi kosakata¹³. Hasil penelitian ini mendukung keberhasilan pendampingan media *flashcard* yang telah dilakukan.

Secara keseluruhan, refleksi dari kegiatan menunjukkan bahwa penggunaan media *flashcard* efektif diterapkan dalam pembelajaran mufrodad di Madrasah Aliyah. Selain meningkatkan pemahaman kosakata, kegiatan ini juga membuat pembelajaran menarik, interaktif, dan sesuai dengan karakteristik siswa madrasah.

Pendampingan penggunaan Media Flash Card adalah usaha untuk menyebarkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni kepada masyarakat. Kegiatan tersebut harus mampu memberikan suatu nilai tambah bagi masyarakat, baik dalam kegiatan ekonomi, kebijakan, dan perubahan perilaku (sosial). Uraikan bahwa kegiatan pengabdian telah mampu memberi perubahan bagi individu/masyarakat maupun institusi baik jangka pendek maupun jangka panjang.

Pada bagian ini uraikanlah bagaimana kegiatan dilakukan untuk mencapai tujuan. Jelaskan indikator tercapainya tujuan dan tolak ukur yang digunakan untuk menyatakan keberhasilan dari kegiatan pengabdian yang telah dilakukan. Ungkapkan keunggulan dan kelemahan luaran atau fokus utama kegiatan apabila dilihat kesesuaiannya dengan kondisi masyarakat di lokasi kegiatan. Jelaskan juga tingkat kesulitan pelaksanaan kegiatan maupun produksi barang dan peluang pengembangannya kedepan. Artikel dapat diperkuat dengan dokumentasi yang relevan terkait jasa atau barang sebagai luaran, atau fokus utama kegiatan. Dokumentasi dapat berupa gambar proses penerapan atau pelaksanaan, gambar prototype produk, tabel, grafik, dan sebagainya.

4. KESIMPULAN

Pendampingan penggunaan media *flashcard* dalam pembelajaran mufrodad di Madrasah Aliyah Siti Fatimah Pandaan terbukti efektif meningkatkan pemahaman dan keterlibatan belajar siswa. Melalui proses pendampingan yang terdiri dari tahap pengantar, pendampingan, serta evaluasi dan refleksi. Terjadi peningkatan antusiasme dan respon siswa pada semua jenjang kelas. Kelas X yang awalnya pasif mulai berani menjawab, kelas XI menjadi lebih fokus dan terlibat, sementara kelas XII semakin percaya diri dalam menyebutkan dan memahami mufrodad.

Hasil obsevasi menunjukkan bahwa 23 siswa berhasil menjawab mufrodad dengan benar saat *flashcard* ditampilkan secara acak, menandakan adanya peningkatan retensi dan kemampuan mengenali kosakata dalam waktu singkat. Media *flashcard* yang memadukan unsur visual, verbal, pengulangan, serta latihan respons cepat mampu memperkuat daya ingat siswa dan membuat pembelajaran lebih menarik.

Secara keseluruhan, pendampingan ini tidak hanya meningkatkan penguasaan mufrodad siswa, tetapi juga mendorong terciptanya suasana belajar yang aktif, interaktif, dan menyenangkan. Media *flashcard* terbukti menjadi alternatif pembelajaran yang efektif dan layak diterapkan secara berkelanjutan dalam pembelajaran bahasa arab.

¹³ Susanto, "THE TEACHING OF VOCABULARY : A PERSPECTIVE."

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyampaikan terimakasih kepada kepala madrasah aliyah situ fatimah pandaan, guru pamong bahasa arab, serta seluruh dewan guru yang telah memberikan dukungan dan fasilitas selama kegiatan pendampingan berlangsung. Penghargaan juga diberikan kepada siswa kelas X, XI dan XII atas partisipasi aktif mereka dalam penerapan media *flashcard*.

Tidak lupa, penulis menyampaikan terima kasih kepada dosen pembimbing dan tim pelaksana yang telah mendampingi, memberi arahan, serta membantu dalam proses perencanaan hingga penyelesaian kegiatan pendampingan ini. Dukungan dan kolaborasi semua pihak sangat berperan dalam keberhasilan program ini dan memberikan kontribusi positif bagi pengembangan pembelajaran Bahasa Arab di madrasah.

DAFTAR PUSTAKA

- Damayanti, Anggia Fitri, Adi Rahmat, and Tri Suwandi. "Retrieval Practice : Strategy for Reducing Cognitive Anxiety through Students ' Concept Mastery and Cognitive Ability" 10, no. 2 (2024).
- Helmanto, Fachri. "Flashcard : Belajar Mufrodat Bahasa Arab Semakin Menantang Flashcard Merupakan Alat Bantu Ngan Memberikan Bahasa Inggris Dan Pembelajaran Dengan Multi Bahasa (Ba- Selain Itu Sejumlah Penelitian Pe- Dengan Hasil Produk Pengembangan," 2020. <https://doi.org/10.30997/tjpb.v1i2.3091>.
- Islam, Jurnal Kajian. "AL-QALAM AL-QALAM" 8, no. 1 (2016): 1-9.
- Kaharuddin, A Husnul Khatimah. "Penerapan Media Gambar Terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Dasar Pada Siswa Kelas V SD 268 Mallahae" 2, no. 1 (2023): 7-12.
- Ni, Shofwatin, and Mahfudz Siddiq. "Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Melalui Media Flash Card Bagi Siswa Madrasah Tsanawiyah" 1, no. 1 (2023): 46-56.
- Novita, Az-zahwa Tri, Farida Yumna Nabilah, and Salma Aulia Rahmadizkra. "Peran Program Lisan Arab Dalam Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Arab Bagi Mahasiswa Baru Pendidikan Bahasa Arab UPI" 2, no. 1 (2024).
- Nur, A K, and R Nur. "Implementation of Participatory Action Research (PAR) In Community Service Program 238) Implementation of Participatory Action Research (PAR) In Community Service Program ," 2024, 237-53.
- Salsabilah, Tahnia, M Baihaqi, Hisbullah Huda, and Ainur Rofiq. "Efektivitas Penggunaan Flashcard Visual Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Menghafal Mufrodat Bahasa Arab" 8 (2025): 11697-702.
- Silvia, Resi, Fery Purnama, and Rian Novita. "MEJUJUA : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Pelatihan Dan Pendampingan Pembuatan Flashcard Voice Menggunakan Aplikasi Canva Dan Vocaroo Pada Guru Yayasan IBA" 4 (2024): 264-74. <https://doi.org/10.52622/mejuajuajabdimas.v4i2.195>.
- Susanto, Alpino. "THE TEACHING OF VOCABULARY : A PERSPECTIVE," n.d., 182-91.
- Tahsinia, Jurnal, Nafsiah Hafidzoh Rahman, Annisa Mayasari, Opan Arifudin, Indah Wahyu Ningsih, Universitas Islam Nusantara, Kata Kunci, and Bahasa Arab. "PENGARUH MEDIA FLASHCARD DALAM MENINGKATKAN DAYA," 2018, 99-106.
- Ulum, Nuzzulul. "Penggunaan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Riyadhul Qori ' in Jember Nuzzulul Ulum Universitas Islam Jember Email : Nuzzulul55@gmail.Com," no. 1 (2021): 31-43.
- Vera, Nihta, Frelly Liando, Devilito Prasetyo Tatipang, Grandy Tamboto, Maria Poluan, and Maissy Manuas. "Pictures as a Learning Media in Teaching Vocabulary" 22, no. 3 (2022): 1944-49. <https://doi.org/10.33087/jiubj.v22i3.2832>.